

Университет – это место, где студенты имеют возможность получить не только знания, но и приобрести бесценный опыт работы. Открыть другой взгляд на образовательный процесс и примерить на себя роль преподавателя студентам предлагает программа «Учебный ассистент», которой посвящена центральная тема нового номера «Типичной Вышки». Опытом участия в программе делятся преподаватели и студенты НИУ ВШЭ.

Ежегодно мы узнаем у студентов об особенностях работы во время обучения. О том, есть ли разница между занятостью в Вышке и за ее стенами, и как она влияет на учебный процесс, рассказывают результаты весенней и осенней волн Мониторинга студенческой жизни.

* * *

В стенах Вышки с 2010 года реализуется программа «Учебный ассистент», которая позволяет привлекать студентов к преподавательской деятельности. Ассистент – это тот же студент, который выступает в роли посредника между преподавателем и группой студентов. Программа направлена на улучшение качества учебного процесса и разработку более индивидуализированного подхода к обучению. О том, кто принимает участие в программе, мы расскажем далее.

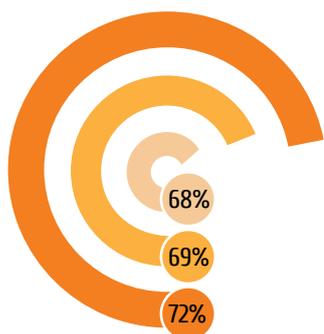
Инфографика:

Участники программы «Учебный ассистент»: кто они?

«Учебный ассистент»: о программе глазами участников

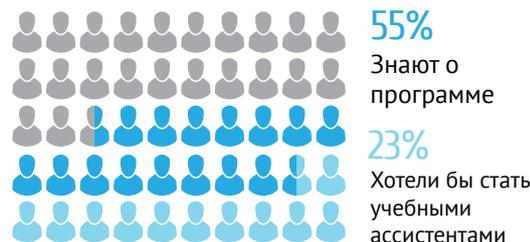
Студенты: есть ли работа во время обучения?

Коллективные формы подготовки студентов Вышки¹

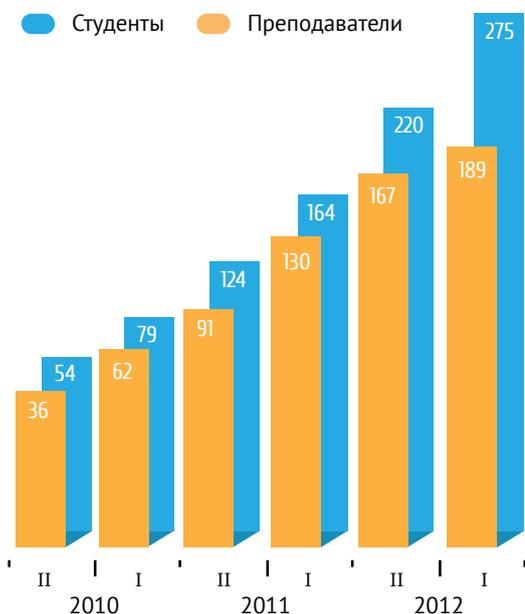


- Выполняют групповые задания с одногруппниками во внеаудиторное время
- Помогают другим студентам с домашним заданием, подготовкой к контрольной или экзамену
- Выполняют индивидуальные домашние задания или готовятся к контрольным и экзаменам совместно с одногруппниками/однокурсниками во внеаудиторное время

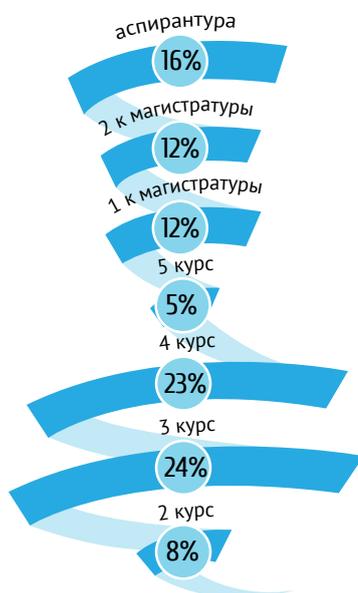
Осведомленность студентов о программе «Учебный ассистент»²



Участие в программе по полугодиям³



Распределение ассистентов по курсам⁴



Преподаватели – участники программы⁵



Факультеты-лидеры по доле их студентов среди ассистентов⁶



Особенности работы с ассистентами

- Отбирать ассистентов по критерию наличия позитивного опыта взаимодействия
- Учитывать возрастающую нагрузку на ассистента в период сдачи сессии
- Представлять ассистента студентам в статусе «старшего», помощника преподавателя
- Представлять ассистента в учебной части
- Предоставлять ассистенту возможность для практики, взаимодействия со студентами

Весной 2011 года ЦВМ провел исследование, посвященное особенностям реализации проекта «Учебный ассистент». На развороте мы попытались проиллюстрировать мнения основных участников – преподавателей и студентов – относительно ключевых вопросов участия в проекте.

Обязанности ассистентов

- Участие в разработке тестовых заданий, заданий к семинарам и кейсов
- Консультации студентов, проверка домашних заданий, и прочее
- Помощь в составлении ридеров с материалами по курсу
- Проведение ролевых, деловых игр, модерирование мини-групп
- Ведение базы с оценками, электронного журнала

Результаты участия в проекте

Воспроизводство академической среды: ассистенты перенимают навыки преподавательской работы

Повышение качества курса

Снижение преподавательской нагрузки

Формирование нового отношения к срокам и обязанностям

Формирование более лояльного отношения к профессии преподавателя, понимание ее сложностей

Возможность увидеть процесс обучения с позиции преподавателя

Понимание преподавательской этики и организации кафедральной работы

Отношения между преподавателем и студентом

«Я не подразделяю отдельно работу с коллегами и работу с ассистентами. Все время в процессе преподавания курса мы чему-то учимся»

Ассистент – не просто ученик, а младший коллега

Преподаватель – скорее учитель, чем коллега

«Что-то среднее, то есть не коллега, не думаю. До коллеги я еще, наверное, не доросла, по крайней мере, я себя еще таковой не ощущаю»

Факторы привлекательности программы

«Приобретение компетенций с возможностью обмена опытом методическим, разбором занятий – это определённый интерес для тех студентов, которые хотят развивать академическую карьеру»

Воспроизводство академической среды: ассистент как потенциальный преподаватель

Возможное снижение нагрузки за счет помощи ассистента

Обсуждение с ассистентами новых идей для курса

Интенсификация общения со студентами

Улучшение системы контроля

Материальное вознаграждение

Возможность помогать студентам

Ранний старт карьеры преподавателя

Опыт преподавательской деятельности

Возможность закрепить и систематизировать собственные знания по курсу

Возможность более тесного сотрудничества с преподавателями

«Просто важно посмотреть, что такое академическая сфера, это только со стороны преподавателя можно понять»

Опасения, испытываемые перед участием в проекте

«Если в ассистенте на 100%, как в себе, не уверен, то риск очень простой: возможно, что всю эту работу придётся делать за него»

Дополнительная ответственность (за качество курса, за успешное совмещение ассистентом работы и учебы)

Возможное увеличение нагрузки

Ответственность перед преподавателем

Страх взаимодействия со студентами

«Скорее такой психологический момент: встать с позиции обучающегося на позицию того, кто преподает»

Источники информации о проекте

Портал ВШЭ

Коллеги на кафедре

Корпоративная почта

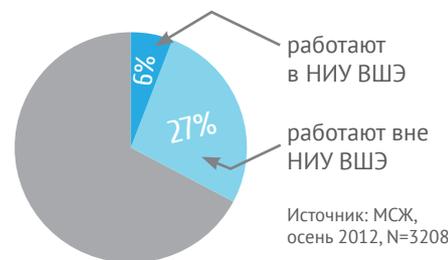
Студенты

Знакомые ассистенты

Преподаватели (приглашение научного руководителя, объявления на семинарах)

Учиться и работать

Многие студенты начинают задумываться о работе задолго до окончания обучения. В поисках заработка и опыта работы студенты могут обращаться как к ресурсам университета, устраиваясь на работу в Alma Mater, так и к внешнему рынку труда. О том, какие различия в занятости существуют между студентами, работающими в университете и за его пределами, рассказывают данные ежегодного Мониторинга студенческой жизни.



● работают в НИУ ВШЭ ● работают вне НИУ ВШЭ

Источник: МСЖ весна 2012, N=809

Все познается в сравнении

В начале апреля в Вышке начинается опросный этап международного исследования, которое реализуется в рамках консорциума «Студенческий опыт в исследовательском университете» (“Student Experience in the Research University”). Одна из ключевых идей исследования – сравнить, как студенты исследовательских университетов в разных странах оценивают условия своей жизни в вузе.

Принять участие в опросе может каждый студент бакалавриата или специалитета Вышки. Анкетирование проводится в онлайн формате – ссылка на анкету будет отправлена на электронные адреса студентов.

Так как в исследование вовлечены университеты в разных странах, кроме студентов Вышки анкету будут заполнять студенты по всему миру.

Вузы-участники исследования:

- *University of California, Berkeley (США)*
- *Oxford University (Великобритания)*
- *Amsterdam University College (Нидерланды)*
- *Universidade Estadual de Campinas (Бразилия)*
- *Hunan University (Китай)*
- *University of Cape Town (ЮАР) и другие*

Кроме возможности рассказать о студенческой жизни в Вышке и сравнить ее с тем опытом, который получают студенты других университетов, все участники получают возможность принять участие в лотерее и выиграть фирменные сувениры с логотипом ВШЭ или супер-приз – планшетный компьютер.

PhD comics

Начиная с этого номера, в каждом выпуске «Типичной Вышки» будет публиковаться комикс о жизни академического сообщества с сайта www.phdcomics.com



ЦИФРА МЕСЯЦА

6%

студентов старше 1 курса работают в НИУ ВШЭ

Источник: МСЖ осень 2012, N=2012



Центр внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ
Редколлегия: Мария Правдина, Дарья Дрожжина;
дизайнер: Дарья Карпенко

E-mail: infographics@hse.ru; телефон: 775-9590 (1802); 25 марта 2013