

**Р**азвитие международных связей с зарубежными университетами и научными центрами – одна из стратегических задач Вышки. Ежегодно преподаватели, научные сотрудники, студенты и аспиранты отправляются в разные уголки мира, преследуя образовательные и академические цели; расширяется сеть международного сотрудничества Вышки с университетами-партнерами, растет число программ обмена и двойных дипломов.

Международная мобильность студентов, их участие в краткосрочных и долгосрочных программах мобильности – главная тема февральского номера «Типичной Вышки». Из данных ежегодных мониторингов мы узнаем о желании наших студентов участвовать в программах мобильности во время обучения в Вышке; о том, чем привлекательно обучение за рубежом, какие страны предпочитают студенты и что отпугивает тех, кто не интересуется академической мобильностью.

О своем уникальном опыте и результатах обучения за границей рассказывают студенты Вышки, которые приняли участие в зарубежных конференциях, летних школах и длительных, семестровых или годовых, программах.

## Инфографика:

Мы знаем, что вы делали прошлым летом

Заинтересованность студентов в программах мобильности

Результаты академической мобильности: отзывы из первых рук

## Мы знаем, что вы делали прошлым летом<sup>1</sup>

Лето – пора отдыха и путешествий. Но, как показывают результаты опроса, студенты Вышки используют летнее время далеко не только в рекреационных целях. В 2012 году мы впервые задали студентам вопрос о том, что еще, помимо отдыха, они делали прошлым летом.\*



Работали за пределами Вышки



Проходили неоплачиваемую стажировку



Учились за границей (летние школы, семинары)



Учились в России (летние школы, семинары, др.)



Работали в Вышке



Участвовали в исследовательских проектах вне Вышки

	Работали за пределами Вышки	Проходили неоплачиваемую стажировку	Учились за границей (летние школы, семинары)	Учились в России (летние школы, семинары, др.)	Работали в Вышке	Участвовали в исследовательских проектах вне Вышки
2 курс	11%	6%	9%	4%	2%	1%
3 курс	23%	15%	12%	3%	4%	1%
4 курс	23%	22%	12%	7%	7%	1%
1 курс маг	41%	4%	3%	8%	2%	3%
2 курс маг	65%	4%	4%	6%	8%	5%

1 – Мониторинг студенческой жизни, ноябрь, 2012. N респондентов старше 1 курса = 2191.

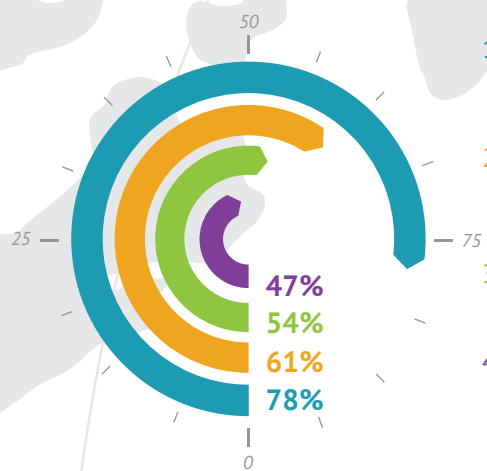
\*Сумма по строке не равна 100%, т.к. в таблице приведены не все варианты ответа, в частности, не указаны проценты для варианта «Отдыхали».

Осенью каждого года мы спрашиваем студентов об участии в программах международной мобильности во время обучения в Вышке.

Мы задаем вопросы о долгосрочных (семестровое или годовое обучение по обмену, обучение по программе двойных дипломов) и краткосрочных формах мобильности (семинары, летние школы). Теме долгосрочной мобильности посвящены уточняющие вопросы: чем привлекает обучение за рубежом, какие страны интересуют студентов; что останавливает тех, кто не заинтересован в академической мобильности и т.д.»

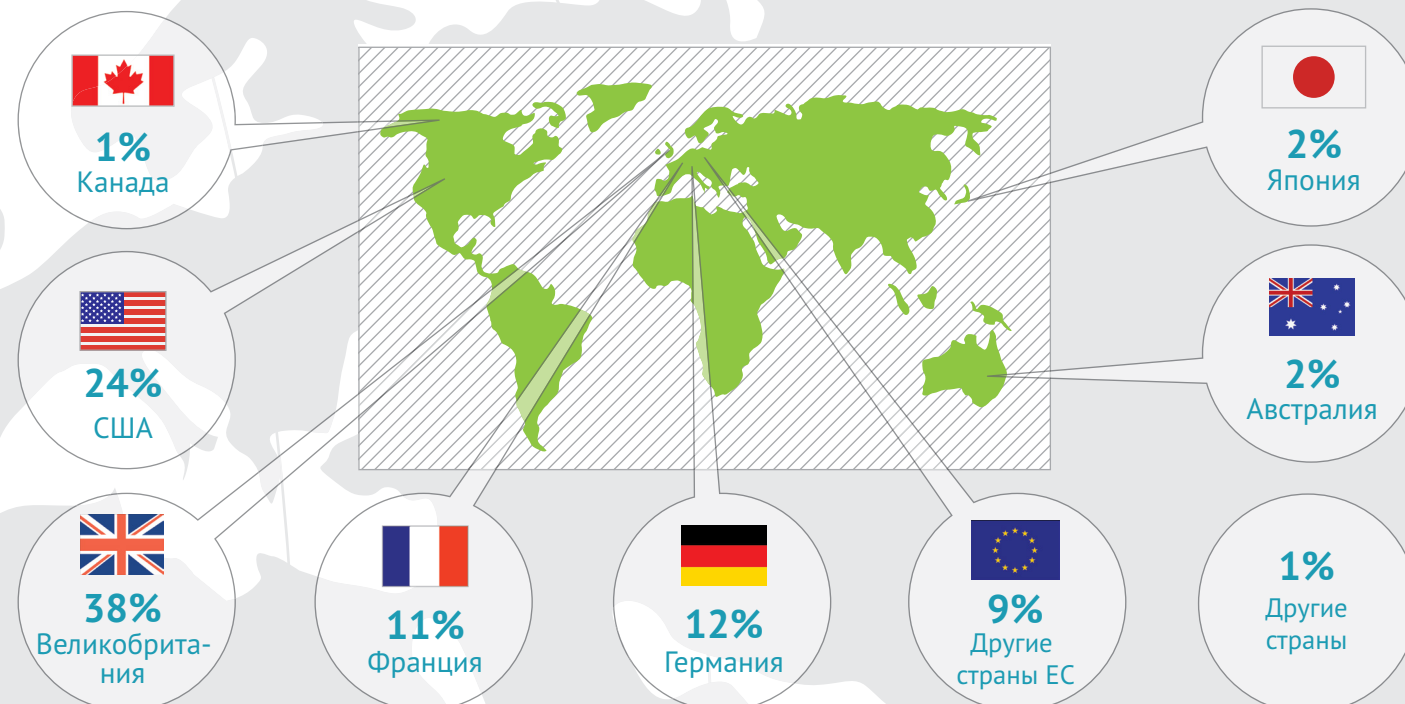
На развороте этого номера мы обобщили данные трех опросов (2010-2012 гг.) и визуализировали мнения наших студентов об академической мобильности.

### Международная мобильность привлекает возможностью<sup>1</sup>

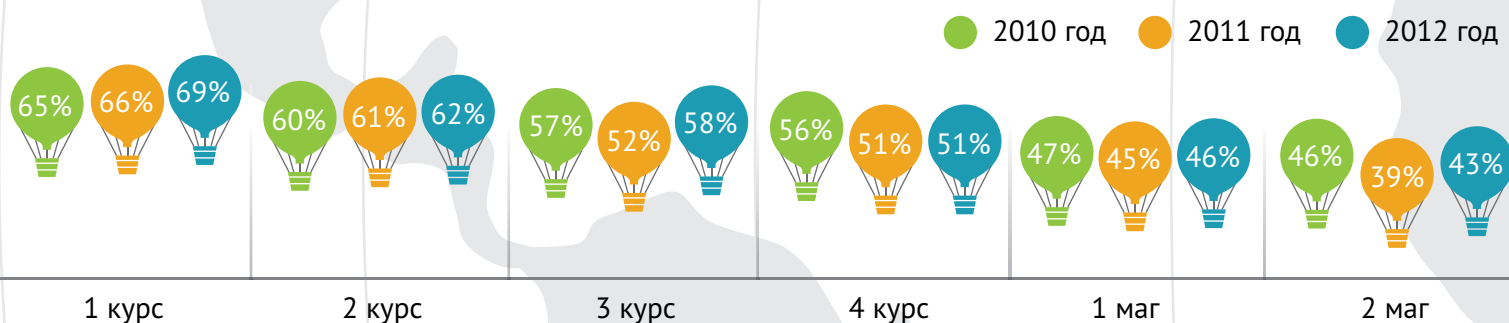


- 1 Значительно улучшить владение иностранным языком
- 2 Повысить конкурентоспособность на рынке труда
- 3 Получить жизненный опыт за рубежом
- 4 Овладеть теми навыками, которые не дают в российских вузах

### Предпочитаемая страна для обучения<sup>4</sup>



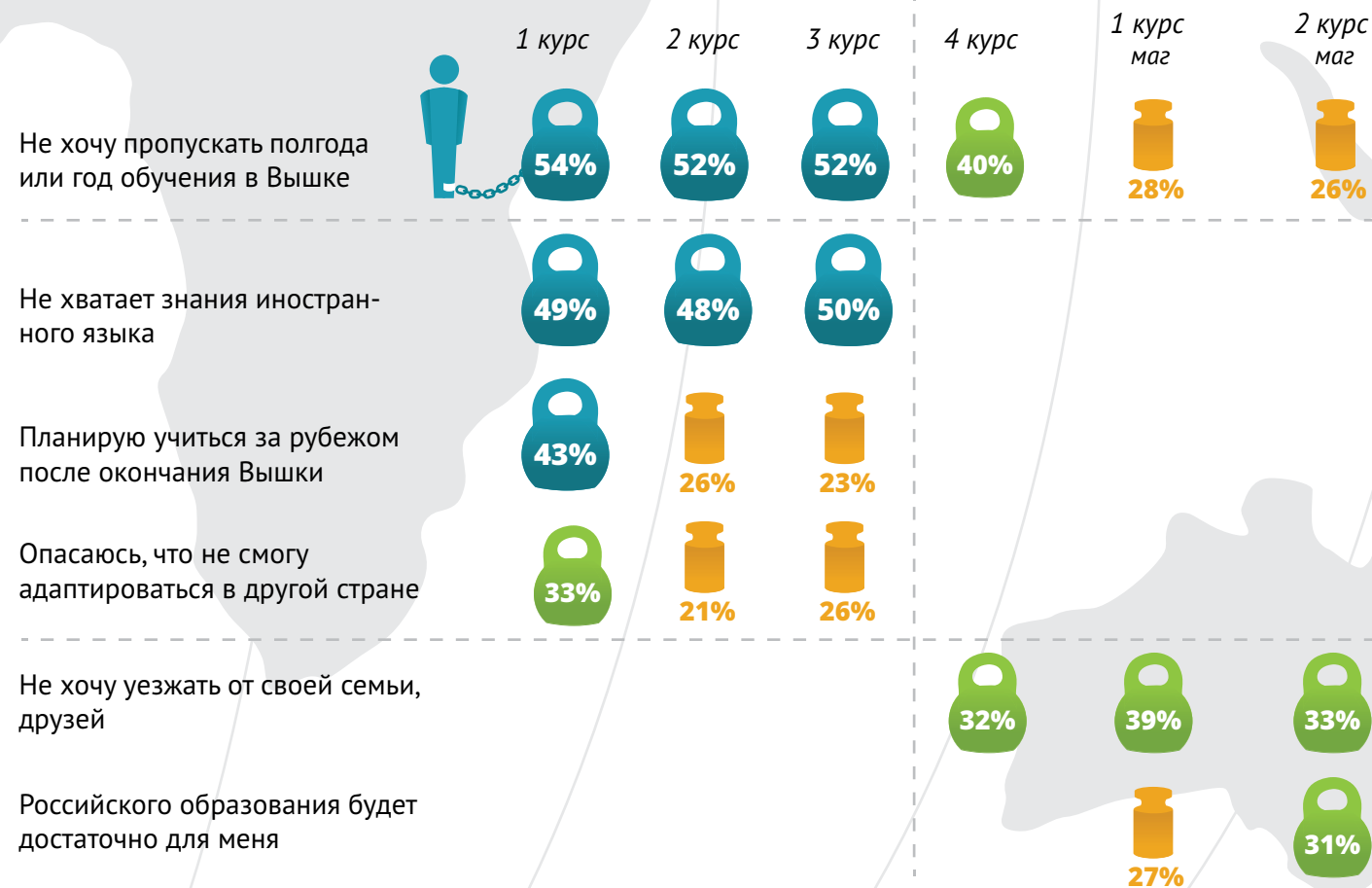
### Желание участвовать в программах долгосрочной международной мобильности<sup>2</sup>



### Действия, предпринимаемые для совершения мобильности<sup>3</sup>

Курс	Действия, предпринимаемые для совершения мобильности <sup>3</sup>			
	Пока не предпринимали никаких действий	Собирают информацию и определяют с программой	Выбрали подходящую программу и осведомлены об источниках финансирования	Подали документы
1	52%	31%	15%	2%
2	37%	42%	18%	3%
3	31%	36%	27%	6%
4	29%	38%	24%	9%
1 маг	20%	48%	28%	4%
2 маг	30%	36%	23%	11%

### Причины нежелания участвовать в программах долгосрочной мобильности<sup>5</sup>



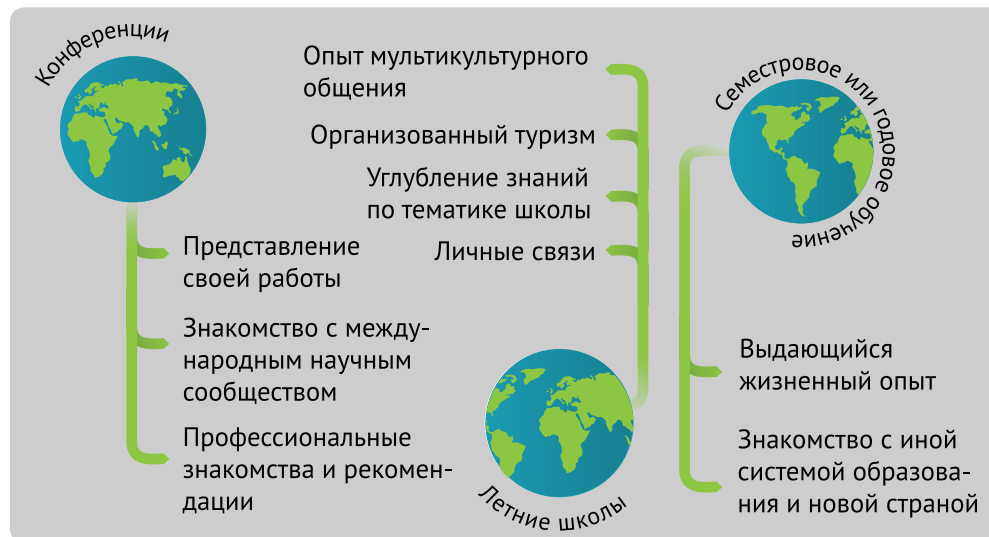
1 – N студентов = 1850, Мониторинг студенческой жизни, ноябрь 2010; 2 – Мониторинг студенческой жизни 2012 (N=3171), 2011 (N=3086), 2010 (N=3259); 3 – N точно уверенных в своей заинтересованности программами мобильности = 1778, Мониторинг студенческой жизни, ноябрь 2012;

4 – N точно уверенных в своей заинтересованности программами мобильности = 1850, Мониторинг студенческой жизни, ноябрь 2010; 5 – N = 574, Мониторинг студенческой жизни, ноябрь 2012; для каждого курса приведены данные по тем причинам, которые отметили более 20% студентов.

## Результаты академической мобильности: отзывы из первых рук<sup>1</sup>

Как оценивают свой опыт студенты Вышки, принявшие участие в программах мобильности? Чтобы узнать о результатах обучения за рубежом из первых рук, в феврале 2012 года мы провели серию интервью со студентами, которые участвовали в разных форматах мобильности: зарубежных конференциях, летних школах и долгосрочном (семестровом или годовом) обучении.

На материалах интервью сделаны выводы о том, (1) чем специфичен каждый формат мобильности в смысле получаемого опыта и (2) чем полезен, по мнению студентов, опыт мобильности в целом. Выводы исследования дополнены цитатами из интервью студентов.



«Что касается летних школ, это студенческий, групповой выезд, люди сближаются, происходит интенсивное общение внутри группы. Что касается поездки на более длительный период, это жизненный опыт: ты приезжаешь, там нужно все устроить, все узнать, обходить. А что касается поездки на научную конференцию, это более профессиональный интерес: ты приезжаешь с докладом, слушаешь фидбек, слушаешь, что говорят другие»



- «Появляется чувство свободы, чувство, что мир большой. В плане активных, культурных связей и взглядов на жизнь»
- «Для того, чтобы посмотреть со стороны на себя и на все, что с тобой происходит. Когда едешь куда-то на долгое время, есть достаточно свободного времени, чтобы посмотреть на то, что с тобой происходит, куда ты двигаешься, какие у тебя интересы и что ты можешь делать в дальнейшей жизни»
- «Международный обмен – это нужно, это приятно, это полезно. В университете ты как будто в норке тепленькой живешь... А тут ты вылезаеть и открыт для информации, для впечатлений, для всего. И здесь [в зарубежном университете] идеи плодятся друг на друге»
- «Я ехал с одной целью, а приехав и узнав много нового, полностью поменял взгляд на свою магистерскую диссертацию, поменял тему и сейчас занимаюсь тем, чему учился там»

## ЦИФРА МЕСЯЦА

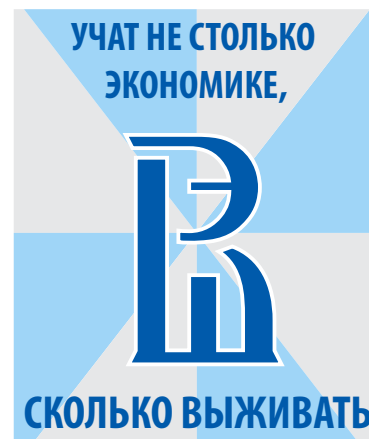


**15%**

студентов старше 1 курса посетили зарубежные летние (предметные и языковые) школы в период обучения во ВШЭ

Источник: Мониторинг студенческой жизни, ноябрь 2012.

## МЕМ МЕСЯЦА



Источник: группа ВКонтакте [http://vk.com/hse\\_mem](http://vk.com/hse_mem)

<sup>1</sup> - Исследование, посвященное международной студенческой мобильности в НИУ ВШЭ, февраль 2012 года. Интервью с 12 студентами, принявшими участие в разных формах мобильности. Участники интервью представляют 10 факультетов и отделений НИУ ВШЭ.

