

Тяга к знаниям подвластна законам природы. Тот факт, что с наступлением осени начинается кипучая учебная и научная жизнь, кажется таким же непреложным, как и желтеющие за окном листья. Потому новый номер бюллетеня мы решили посвятить людям, чья научная и исследовательская жизнь приобретает новые краски с наступлением сентября – мы говорим об аспирантах.

В 2015 году в «Типичной Вышке» уже рассказывалось о буднях молодых ученых – аспирантов НИУ ВШЭ. В новом номере предлагаем выйти за рамки только нашего университета и представляем информацию об аспирантах различных вузов России. Вниманию читателей представлены интересные факты из жизни аспирантов, основанные на данных пилотного социологического исследования аспирантов вузов и научных центров РФ (в нем приняли участие 16 университетов и 1 научный институт). В выпуске можно узнать, как и почему выпускники вузов принимают решение о поступлении в аспирантуру, как аспиранты вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, есть ли взаимосвязь между работой над диссертацией и трудовой занятостью и др.

Выпуск основан на сопоставлении: мы предоставляем читателям возможность изучить сходства и различия аспирантов различных направлений подготовки, а также сравнить ответы аспирантов НИУ ВШЭ и других вузов на вопросы об их деятельности в рамках и за пределами аспирантуры.

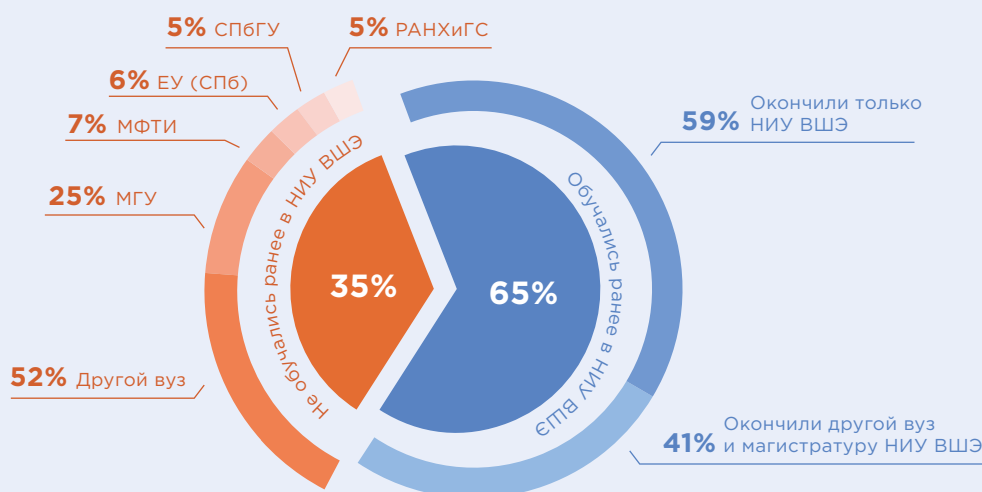
Содержание:

Предыдущий образовательный опыт аспирантов НИУ ВШЭ

Составляющие науки: сравнение аспирантов вузов России по направлениям подготовки

Сравнение аспирантов Вышки и других российских вузов

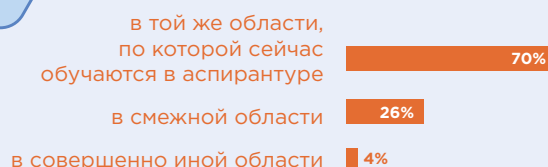
ПРЕДЫДУЩИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ АСПИРАНТОВ НИУ ВШЭ



ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В АСПИРАНТУРУ РАССМАТРИВАЛИ ВУЗЫ/НАУЧНЫЕ ИНСТИТУТЫ^{1,2}



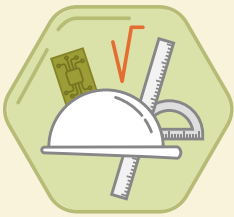
ПОСЛЕДНИЙ УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ БЫЛ ПОЛУЧЕН...



СОСТАВЛЯЮЩИЕ НАУКИ: СРАВНЕНИЕ АСПИРАНТОВ ВУЗОВ РОССИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ¹



МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ



ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ



НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ



ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ



ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

РЕШИЛИ ПОСТУПАТЬ В АСПИРАНТУРУ, ПОТОМУ ЧТО...

Хотели продолжить обучение по профессии	34	36	31	24	40
Не хотели покидать университетскую среду	24	23	20	10	28

СЧИТАЮТ, ЧТО ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ ПОМОЖЕТ В РАЗВИТИИ КАРЬЕРЫ...

В качестве исследователя в вузе или научной организации	67	54	40	39	48
В качестве преподавателя	36	34	54	71	75
Вне академической сферы	30	46	38	21	24
В качестве исследователя-аналитика в коммерческой организации	26	33	26	10	9

В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАСТВОВАЛИ/УЧАСТВУЮТ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТАХ²...

В своем университете	54	45	38	38	35
В других организациях	29	26	19	29	17
Не участвовали/не участвуют	32	41	51	43	54

В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ ЗАНИМАЛИСЬ/ЗАНИМАЮТСЯ ПРЕПОДАВАНИЕМ...

В качестве штатного преподавателя или по договору	19	25	29	56	41
В качестве учебного ассистента	22	30	19	15	16
В рамках педагогической практики	46	40	38	35	47
Не занимались/не занимаются преподаванием	30	26	26	11	18

ИМЕЮТ ОПЛАЧИВАЕМУЮ РАБОТУ НА ПОЛНЫЙ ДЕНЬ³...

В своем университете	19	25	15	15	14
За пределами своего университета	29	45	50	54	34

ИМЕЮТ ОПЛАЧИВАЕМУЮ РАБОТУ НА НЕПОЛНЫЙ ДЕНЬ³...

В своем университете	21	18	8	11	16
За пределами своего университета	18	14	9	11	12

В ОТНОШЕНИИ РАБОТЫ СЧИТАЮТ, ЧТО...

Обучение в аспирантуре важнее, чем работа	41	31	37	29	42
Часто не хватает времени и сил на деятельность в рамках аспирантуры из-за работы	40	53	57	51	48
Опыт, приобретаемый на работе, оказался полезен для деятельности в аспирантуре	60	61	55	80	46
Опыт, приобретенный в аспирантуре, оказался полезен для работы	56	52	45	66	53

¹ Все данные указаны в процентах. ² Помимо работы над диссертацией. ³ Один и тот же аспирант мог указать несколько вариантов занятости.
Источник: Пилотный социологический онлайн-опрос аспирантов университетов и научных центров РФ, 2016, N=2402. В исследовании приняли участие 16 университетов и 1 научный центр.

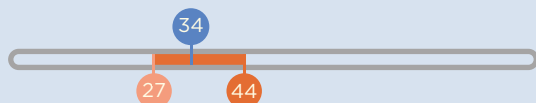
СРАВНЕНИЕ АСПИРАНТОВ ВЫШКИ И ДРУГИХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

● ● указаны минимальные и максимальные значения показателей по вузам, принявшим участие в исследовании (в %).

● указан % от аспирантов Вышки, принявших участие в исследовании.

РЕШИЛИ ПОСТУПАТЬ В АСПИРАНТУРУ, ПОТОМУ ЧТО...

хотели продолжить обучение по профессии



не хотели покидать университетскую среду

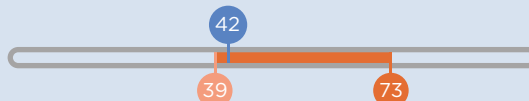


СЧИТАЮТ, ЧТО АСПИРАНТУРА ПРЕДОСТАВЛЯЕТ...¹

возможности для понимания содержания и сущности академической карьеры

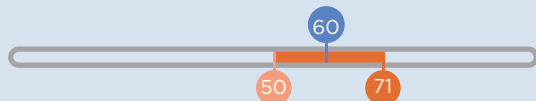


информацию по развитию карьеры

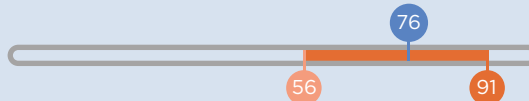


В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ...

участвовали в научно-исследовательских проектах²

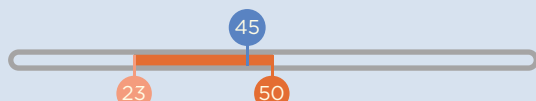


занимались преподаванием

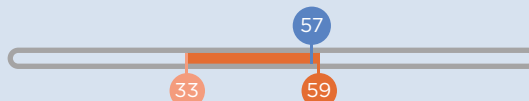


В ОТНОШЕНИИ РАБОТЫ СЧИТАЮТ, ЧТО...

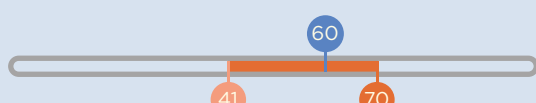
обучение в аспирантуре важнее, чем работа



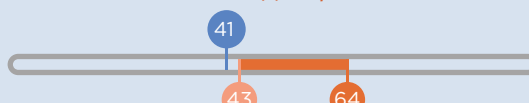
часто не хватает времени и сил на деятельность в рамках аспирантуры из-за работы



опыт, приобретаемый на работе, оказался полезен для деятельности в аспирантуре

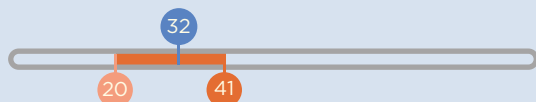


опыт, приобретенный в аспирантуре, оказался полезен для работы

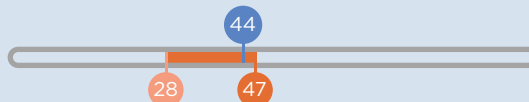


ПЛАНИРУЮТ ПОСТУПИТЬ В АСПИРАНТУРУ ЗАРУБЕЖНОГО ВУЗА...

до окончания текущей аспирантуры



после окончания текущей аспирантуры



ЦИФРА МЕСЯЦА

61% аспирантов российских вузов хотели бы остаться работать в своем университете после защиты диссертации.



Центр внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ
Редколлегия: Дарья Дрожжина, Мария Правдина
Дизайнер: Дарья Зоркина

E-mail: infographics@hse.ru; телефон: 775-9590 (1802); hse.ru
По вопросам использования материалов просьба обращаться по адресу cim@hse.ru